

Please check whether you have the right question paper.

- N.B.:** 1) Answer any four questions out of which question No.6 is compulsory.
2) Marks are indicated against each question.

- Q1** Elucidate the various techniques to enhance reading comprehension. (10)
- Q2** Explain the significance of the structure of discourse in the classroom. (10)
- Q3** “Teachers can develop socio- linguistic awareness in the Indian classroom.” (10)
Illustrate.
- Q4** “Discussion based learning helps to promote language across disciplines.” (10)
Justify.
- Q5** Differentiate between Skinner’s and Chomsky’s theory on language acquisition. (10)
- Q6** Attempt briefly **any one** of the following. (5)
a) Transactional v/s reflective texts (5)
b) The deficit theory of Education. (5)
c) Nature of Indian multilingualism. (5)

(P.T.O)

(२ तास)

(एकूण गुण : ३५)

१. वाचन आकलन वृद्धिंगत करण्याची विविध तंत्रे विशद करा. (१०)
२. वर्गात व्याख्यानाची संरचनेचे महत्व स्पष्ट करा. (१०)
३. “भारतीय वर्गात सामाजिक भाषिक जाणीवेचा विकास शिक्षिका करू शकतात” सोदाहरण स्पष्ट करा. (१०)
४. “चर्चा आधारित अध्ययन शाखांतर्गत भाषेच्या विकासाचे संवर्धन करण्यात सहाय्य करते”. समर्थन करा. (१०)
५. स्कीनर आणि चोमस्की च्या भाषा संपादन उपपत्ती मध्ये फरक स्पष्ट करा. (१०)
६. खालीलपैकी कोणत्याही एकावर थोडक्यात लिहा.
 - अ) व्यवहार आणि चिंतनशील मजकूर मधील फरक (५)
 - ब) शिक्षणातील तूट उपपत्ती (Deficit Theory) (५)
 - क) भारतीय बहुभाषिकतेचे स्वरूप (५)

(२घंटे)

(कूल अंक: ३५)

१. वाचन आकलन को बढ़ाने के लिए विभिन्न तकनिकों को स्पष्ट कीजिए। (१०)
२. कक्षा में प्रवचन की संरचना का महत्व स्पष्ट कीजिए। (१०)
३. “भारतीय कक्षा में सामाजिक भाषायी जागरूकता का विकास शिक्षक कर सकता है।” सोदाहरण स्पष्ट कीजिए। (१०)
४. “चर्चा आधारित अध्ययन शाखाअंतर्गत भाषा का संवर्धन करने में मदद करती है।” समर्थन कीजिए। (१०)
५. स्क्रीनर और चोम्स्की के भाषायिक अधिग्रहणउपपत्ति के बीच में अंतर स्पष्ट कीजिए। (१०)
६. निचे दिये गए किसी एक पर संक्षिप्त में लिखिए
 - अ) व्यवहार और चिंतनशील पाठ के आशय में अंतर (५)
 - ब) शिक्षा में घाटे की उपपत्ति (५)
 - क) भारतीय बहुभाषावाद की प्रकृति (५)