

Please check whether you have got the right question paper.

N.B: 1. Attempt any four questions of the following,
Out of which Q. No. 6 is compulsory.

- Q.1** Describe the meaning and characteristics of sensory disabilities. **10**
- Q.2** ‘Curricular adaptations are essential for successful inclusion.’ Illustrate with respect to the different types of curricular adaptations. **10**
- Q.3** Explain the legal and policy perspectives of UN convention on the Right to Persons with Disabilities (2006). **10**
- Q.4** What are the facilitators of inclusion? Explain how can they be implemented in school? **10**
- Q.5** ‘Disability is an interaction between the individual and his / her functions.’ Justify with reference to Functional Model. **10**
- Q.6** Attempt any one of the following. **05**
- a) Any two environmental diversity.
 - b) Salient features of RMSA (2009).
 - c) Role of teachers for Inclusion.

(मराठी अनुवाद)

[वेळ: २ तास]

[गुण: ३५]

- प्र.१ संवेदक अक्षमतेचा अर्थ आणि वैशिष्ट्यांचे वर्णन करा. १०
- प्र.२ “यशस्वी समावेशनासाठी अभ्यासक्रमीय अनुकूलन आवश्यक आहे.” विविध प्रकारच्या अभ्यासक्रमीय अनुकूलनाच्या संदर्भात सोदाहरण लिहा. १०
- प्र.३ संयुक्त राष्ट्र परिषदेच्या अक्षम व्यक्तींचे अधिकार अधिनियमाच्या (२००६) विधि आणि धोरणविषयक दृष्टीकोन स्पष्ट करा. १०
- प्र.४ समावेशनाचे सुलभकर्ते काय आहेत? शाळेत त्याची अंमलबजावणी कशा प्रकारे करता येईल हे स्पष्ट करा. १०
- प्र.५ “अक्षमता म्हणजे व्यक्ति आणि त्याचे किंवा तिचे कार्य यांच्यातील आंतरक्रिया होय.” कार्यात्मक प्रतिमानाच्या संदर्भात स्पष्ट करा. १०
- प्र.६ खालीलपैकी कोणत्याही एकावर थोडक्यात लिहा. ०५

अ) कोणत्याही दोन पर्यावरणीय विभिन्नता

ब) आर एम एस ए (२००९) ची मुख्य वैशिष्ट्ये

क) समावेशनात शिक्षकाची भूमिका

(हिंदी अनुवाद)

[समय : २ घंटे]

[अंक : ३५]

- प्र.१ संवेदक अक्षमता का अर्थ और विशेषताओं का वर्णन कीजिए। १०
- प्र.२ “यशस्वी समावेशन के लिए पाठ्यक्रमीय अनुकूलन आवश्यक है।” विभिन्न प्रकार के पाठ्यक्रमीय अनुकूलन के संदर्भ में सोदाहरण लिखिए। १०
- प्र.३ संयुक्त राष्ट्र परिषद के अक्षम व्यक्तियों के अधिकार अधिनियम (२००६) के कानूनी और नीति परिप्रेक्ष्य स्पष्ट कीजिए। १०
- प्र.४ समावेशन के फंसिलिटेटर क्या है? विद्यालय में उसे किस तरह अमल में लाया जा सकता है यह स्पष्ट कीजिए। १०
- प्र.५ “व्यक्ति और उसके कार्य के बीच आंतरक्रिया अक्षमता है।” कार्यात्मक प्रतिमान के संदर्भ में स्पष्ट कीजिए। १०
- प्र.६ निम्नलिखित में से **किन्हीं एक** पर संक्षेप में लिखिए। ०५

अ) कोई दो वातावरणीय विभिन्नता

ब) आर एम एस ए (२००९) की मुख्य विशेषताएँ

क) समावेशन में शिक्षक की भूमिका
