

- NB : (1) Attempt any six questions, out of which Q. No.9 is compulsory.
 (2) Marks are indicated against each question.
 (3) Students answering in regional language should refer in case of doubt to the main text of the paper in English.
 (4) Use of only 4 function calculator is allowed.

1. Explain the characteristics of a good test. **10**
2. "Oral test is an essential form of assessment, inspite of its limitations". Justify and suggest ways to improve oral tests. **10**
3. Differentiate between Criterion Referenced tests and Norm Referenced tests. **10**
4. "No Detention Policy (RTE Act, 2009) and Competitive Ranking are psychosocial concerns that need attention." Explain with reference to their implications. **10**
5. Explain the meaning and functions of assessment. **10**
6. "Validity of instruments of assessment can be found using different methods". Elaborate. **10**
7. Illustrate the levels of objectives of the Cognitive domain as suggested by Anderson and Krathwohl **10**
8. Observe the given frequency distribution table and answer the questions given below :

Class Interval	Frequency
40-44	3
35-39	4
30-34	8
25-29	12
20-24	10
15-19	8
10-14	5
	N = 50

[TURN OVER

- (i) Calculate the mean of the distribution by the assumed mean method and **05**
interpret the result.
- (ii) If $SD = 7.85$. Interpret with reference to Normal Probability Curve. **03**
- (iii) In Maths test Praful's PR = 90 and Pramila's PR = 96. Interpret and compare **02**
their performance.
9. Attempt briefly **any four** from the following : **20**
- (a) Concept of constructive feedback.
- (b) Limitations of essay tests.
- (c) Purpose of Portfolios for assessment.
- (d) Difference between formative and summative assessment.
- (e) Areas of assessment.
- (f) Interdependence of Validity, Reliability and Objectivity.
-

(२:३० तास)

गुण : ७०

सूचना :

१. एका चांगल्या कसोटीची वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा. १०
२. “मौखिक कसोटी मर्यादा असूनही मूल्यनिर्धारणाचा आवश्यक भाग आहे”. समर्थन करा व मौखिक कसोटी सुधारण्यासाठी मार्ग सुचवा. १०
३. कसोटी संदर्भ चाचणी आणि प्रमाण संदर्भ चाचणी यांतील फरक लिहा. १०
४. “नो डिटेन्शन पॉलीसी” आणि ‘स्पर्धात्मक क्रमवारी’ या लक्ष पुरीविले जावेत अशा मूल्यनिर्धारणाच्या मनोसामाजिक चिंता आहेत”. त्यांच्या उपाययोजना संदर्भात स्पष्ट करा. १०
५. मूल्यनिर्धारणाची अर्थ व कार्ये स्पष्ट करा. १०
६. “मूल्यनिर्धारण साधनांची सप्रमाणता विविध पध्दतीने शोधून काढता येते”. सविस्तर लिहा. १०
७. एंडसन आणि क्रॅथवालने सुचविलेल्या बोधात्मक क्षेत्राच्या उद्दिष्टांचे स्थर सोदाहरण स्पष्ट करा. १०
८. दिलेल्या वारंवारिता विभाजन तक्त्याचे निरीक्षण करा व खालील प्रश्नांची उत्तरे लिहा.

वर्गांतर	वारंवारिता
४०-४४	०३
३५-३९	०४
३०-३४	०८
२५-२९	१२
२०-२४	१०
१५-१९	०८
१०-१४	०५
	N = ५०

- (१) दिलेल्या वारंवारितेचे मध्यमान काढा व निकालाचे अर्थनिर्वचन करा. ५
- (२) जर प्रमाणविचलन ७.८५ आहे तर निकालाचे सामान्य संभाव्यता वक्रानुसार अर्थनिर्वचन करा. ३
- (३) गणित विषयाच्या चाचणीत प्रफूलचा PR = ९० आणि प्रमिला चा PR = ९६ आहे तर त्यांच्या परिणामांचे अर्थनिर्वचन करा व त्यांच्या संपादनाची तुलना करा. २

[TURN OVER

९. खालीलपैकी कोणत्याही चारांवर थोडक्यात लिहा :

२०

- (अ) विधायक प्रत्याभरणाची संकल्पना
- (ब) निबंधवजा कसोटीच्या मर्यादा
- (क) मूल्यनिर्धारणासाठी पोर्टफोलीओचा उद्देश्य
- (ड) निर्माणात्मक और समापनात्मक मूल्यनिर्धारणातील फरक
- (इ) मूल्यनिर्धारणाची क्षेत्रे
- (फ) समप्रमाणता, विश्वसनीयता आणि वस्तुनिष्ठता या मधील परस्परावलंबन

सूचना :

१. एक अच्छी कसौटी की विशेषताओं को स्पष्ट कीजिए। १०
२. “मर्यादाओं के बावजूद मौखिक कसौटी मूल्यांकन का आवश्यक हिस्सा है”। समर्थन कीजिए तथा मौखिक कसौटी के सुधार के उपाय सुझाइए। १०
३. कसौटी संदर्भ परीक्षा और प्रमाण संदर्भ परीक्षा के मध्य अंतर लिखिए। १०
४. “नो डिटेन्शन पॉलीसी” और “प्रतियोगी रैंकिंग” यह अवधान देने योग्य मूल्यांकन की मनोसामाजिक चिंताएँ हैं। “ उनके उपयोजन के संदर्भ में स्पष्ट कीजिए”। १०
५. मूल्यांकन के अर्थ और कार्य को स्पष्ट कीजिए। १०
६. “मूल्यांकन साधनों की सप्रमाणता खोजने की विविध विधियाँ हैं”। विस्तार से लिखिए। १०
७. एंडरसन और क्रॅथवाल के द्वारा सुझाये गए मानसिक क्षेत्र के उद्देश्यों के स्तर सोदाहरण स्पष्ट कीजिए। १०
८. दिए गए आवृत्ति वितरण सारणी का निरीक्षण कीजिए और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

वर्गांतर	आवृत्ति
४०-४४	०३
३५-३९	०४
३०-३४	०८
२५-२९	१२
२०-२४	१०
१५-१९	०८
१०-१४	०५
	N = ५०

- (१) दिए गए वितरण के मध्यमान की गणना कीजिए और उसका अर्थबोधन कीजिए। ५
- (२) अगर प्रमाण विचलन ७.८५ है तो सामान्य संभावना वक्र के संदर्भ में निष्पादन का अर्थबोधन कीजिए। ३
- (३) गणित की परीक्षा में प्रफूल का PR = ९० और प्रमिला का PR = ९६ है। अर्थ विवेचन कीजिए और उनकी उपलब्धि की तुलना कीजिए। २

[TURN OVER

९. निम्नलिखित में से किन्हीं चार पर संक्षेप में लिखिए:

- (अ) निर्माणात्मक पुनर्निवेशन की संकल्पना,
- (ब) निबंधात्मक कसौटी की मर्यादाएँ,
- (क) मूल्यांकन में पोर्टफोलियो का उद्देश्य,
- (ड) निर्माणात्मक तथा समापनात्मक मूल्यमापन के बीच भेद,
- (इ) मूल्यांकन के क्षेत्र,
- (फ) समप्रमाणता, विश्वसनीयता और वस्तुनिष्ठता मध्य परस्परवलंबन।

२०